

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА ИМ. А.С. ПУШКИНА»  
Управление дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ  
им. А.С. Пушкина»



Н.В. Гусев

2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Формирование метапредметных компетенций во внеурочной деятельности  
обучающихся 1 и 2 классов»  
(32 ак.ч.)**

Москва 2026

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин А.В. Укропова.

Протокол заседания Ученого Совета Гос ИРЯ им. А.С. Пушкина № 68  
от «29» января 2026 г.

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Формирование метапредметных компетенций во внеурочной деятельности обучающихся 1 и 2 классов» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» и федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Слушатели программы научатся применять готовые и самостоятельно разрабатывать развивающие занятия с целью комплексного пропедевтического формирования метапредметных компетенций на первой ступени образования. Пропедевтический период по ФГОС НОО по формированию метапредметных компетенций является основой успешного достижения метапредметных результатов (ФГОС НОО) учащимися к завершению обучения в начальной школе.

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области формирования метапредметных компетенций обучающихся и достижения метапредметных результатов по ФГОС НОО.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование"
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта «Педагог»			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации

А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение.	6
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------	---------------------------------------	---

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь - знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
		Бакалавриат	Код компетенции	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	<b>Уметь:</b> применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, использовать и апробировать специальные подходы к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты обучения студентов с ОВЗ, особенности организации учебного процесса для студентов с ОВЗ .	ОПК-6	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Основы методики преподавания основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогиче	

				процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ских технологий
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

**1.5. Категория слушателей:** учителя начальных классов, педагоги продленного дня, студенты будущие учителя начальных классов, методисты начального общего образования.

**1.6. Трудоемкость обучения**– 32 часа.

**1.7. Форма обучения** очная с применением ЭО и ДОТ.

**1.8. Режим занятий** – 2-4 ч. в неделю

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа
1	2	3	4	5	6
1	Метапредметный подход в образовании в рамках реализации ФГОС НОО. Психолого-педагогические аспекты.	6	4	-	2
2	Технологии и приемы формирования метапредметных компетенций учащихся начальной школы.	6	4	-	2
3	Программа комплексного формирования метапредметных компетенций во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир». Психолого-педагогические основы и практика применения.	11	4	5	2
6.	Разработка комплексных развивающих занятий	7	-	5	2

	по предметам начальной школы.				
7.	Итоговая аттестация	2	-	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	Метапредметный подход в образовании в рамках реализации ФГОС НОО.	Лекция (4 час)  Самостоятельная работа студента (2 часа)	<p>Психолого-педагогические характеристика учащегося начальной школы.</p> <p>Психолого-педагогические основы формирования метапредметных компетенций у младших школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) – метапредметные результаты освоения обучающимися, особенности пропедевтического и формирующего периодов.</p> <p>Проанализировать метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС НОО. Выделить 3- 5 метапредметных результата для разработки занятия.</p>
	Технологии и приемы формирования метапредметных компетенций учащихся начальной школы	Лекция (4 часа)  Самостоятельная работа студента (2 часа)	<p>Психолого-педагогические условия формирования у обучающихся метапредметных результатов в учебном процессе на начальном уровне обучения.</p> <p>Алгоритм построения развивающей образовательной ситуации во внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Приемы формирования метапредметных компетенций на разных предметах начальной школы.</p> <p>1. Изучить образовательную программу начального общего образования по выбранному предмету. 2. Выбрать тему для разработки занятия.</p>

2	Программа комплексного формирования метапредметных компетенций во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир». Психолого-педагогические основы и практика применения.	Лекция (4 часа)  Практические занятия (5 часа)  Самостоятельная работа студента (2 часа)	Психолого-педагогические предпосылки развития метапредметных компетенций в предметной области «Окружающий мир» для начальной школы. Особенности комплексных занятий во внеурочной деятельности младших школьников. Рекомендации к программе занятий. Практическое применение комплексных занятий по формированию метапредметных компетенций обучающихся 1 классов.  Практическое применение комплексных занятий по формированию метапредметных компетенций обучающихся 2 классов.  Подготовить стимульный материал для разработки занятий. Стимульным материалом может выступать иллюстрация в учебнике, учебная задача, видео, таблица, текст, песня, фото и т.д.
3	Разработка комплексных развивающих занятий по предметам начальной школы.	Практические занятия (5 часов)  Самостоятельная работа студента (2 часа)	Работа в малых группах. Разработка и презентация занятий.  Разработка 1 занятия для итоговой аттестации.
6	Итоговая аттестация	2 часа	Презентация работ.

### **Раздел 3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Форма проведения итоговой аттестации** – презентация занятия.

**Критерии оценивания:** «зачет» выставляется при выполнении задания в соответствии с критериями.

Занятие соответствует принципам построения.

Занятие соответствует этапам построения.

### **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

## РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение программы.

#### Основная литература:

1. Укропова А.В. Развитие метапредметных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир». Учебно-методическое пособие – М.: Постер–М; 2024. – 88 с.

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592653/>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновлённый вариант) / утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. - URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>

#### Дополнительная литература

1. Гуружапов, В. А. Учет множественности решений задач, направленных на развитие метапредметных компетенций в процессе сценирования учителем учебно-развивающих ситуаций [Текст] / В.А. Гуружапов // Психологическая наука и образование. – 2012. – №1. – С. 40-45.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М., 2010.

3. Укропова А.В. Проектирование развивающих образовательных ситуаций во внеурочной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир» // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 63-70.

4. Укропова А.В. Влияние развивающих образовательных ситуаций в предметной области «Окружающий мир» на формирование метапредметных компетенций обучающихся вторых классов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 15–22.

5. Укропова А.В. Проектирование развивающих образовательных ситуаций во внеурочной деятельности младших школьников // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 4. С. 40–45.

6. Укропова А.В. Развивающие образовательные ситуации во внеурочной деятельности младших школьников первых и вторых классов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. С.122-132.

7. Укропова А.В. Предпосылки развития метапредметных компетенций учеников начальных классов в предметной области «Окружающий мир»// Теоретические и практические проблемы развития современной науки: сб. м-лов 5-й международной научнопрактической конференции: Махачкала, 2014., с. 132-135.

8. Укропова А.В. Достижение метапредметных результатов младшими школьниками, обучающимися по УМК «Школа России»// Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: сб. м-лов 8-й международной научнопрактической конференции. - Махачкала: ООО «Апробация», 2015 – с.9-10.

9. Укропова А.В. Развивающие образовательные ситуации в предметной области «Окружающий мир» для учащихся 1 и 2 классов// Теоретические и практические проблемы развития современной науки: сборник материалов 9-й международной науч.- практ. конф. - Махачкала: ООО "Апробация", 2015 – с. 220-222.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.pushkin.institute> – сайт ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».
2. <http://pushkininstitute.ru> – образовательный портал «Образование на русском»)

**4.2. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

**4.3. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

**4.4. Кадровые условия реализации программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».